

Số: 47c/KH-TrTHCS

Đông Triều, ngày 15 tháng 9 năm 2018

KẾ HOẠCH
Thực hiện đổi mới kiểm tra, đánh giá theo hướng
phát triển phẩm chất, năng lực học sinh
Năm học 2018- 2019

Căn cứ công văn 927/PGD&ĐT-THCS ngày 14 tháng 9 năm 2018 của Phòng GD&ĐT Đông Triều về việc thực hiện đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh;

Thực hiện kế hoạch năm học 2018 – 2019 của trường THCS Nguyễn Du. Bộ phận chuyên môn nhà trường xây dựng kế hoạch chỉ đạo đổi mới kiểm tra, đánh giá năm học 2018-2019, cụ thể như sau:

I. Mục đích, yêu cầu.

1. Mục đích.

- Đổi mới kiểm tra, đánh giá làm rõ mức độ đạt được và chưa đạt được về kiến thức, kỹ năng của học sinh theo chuẩn kiến thức, kỹ năng.
- Thông qua việc nhận xét, góp ý của giáo viên giúp học sinh học tập ngày càng tiến bộ.
- Dựa trên sự phân tích kết quả bài làm của học sinh, giáo viên rút kinh nghiệm để công tác giảng dạy ngày càng tốt hơn.
- Đổi mới kiểm tra đánh giá thúc đẩy đổi mới phương pháp giảng dạy theo định hướng hình thành và phát triển năng lực học sinh.

2. Yêu cầu.

- Các tổ, nhóm chuyên môn tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.
- Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video...)
- Ở từng bộ môn, giáo viên trao đổi, thảo luận xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá để thực hiện trong năm học, kế hoạch cần cụ thể về thời gian, hình thức, nội dung, cấu trúc các bài kiểm tra viết thường xuyên, định kì cho từng bộ môn. Nội dung, thời gian, hình thức, cấu trúc các bài kiểm tra viết thường xuyên, định

kì phải được thống nhất trong mỗi khối lớp, đảm bảo công bằng trong kiểm tra đánh giá, tránh tập trung nhiều bài kiểm tra viết thường xuyên các môn trong khoảng thời gian ngắn gây căng thẳng cho học sinh. Tổ trưởng chuyên môn tập hợp kế hoạch của các bộ môn trong tổ kiểm tra tính chính xác và đảm bảo các yêu cầu theo quy định. Hiệu trưởng chịu trách nhiệm phê duyệt kế hoạch kiểm tra, đánh giá các môn học của các tổ, nhóm chuyên môn trong đơn vị. Kế hoạch này phải có trong hồ sơ chuyên môn của giáo viên, tổ nhóm chuyên môn, đơn vị; làm căn cứ để thực hiện và thanh kiểm tra tại đơn vị trong năm học.

- Xây dựng đề kiểm tra định kì theo ma trận và viết câu hỏi phục vụ ma trận đề. Đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập (tự luận hoặc trắc nghiệm) theo 4 mức độ yêu cầu: Nhận biết (nhắc lại hoặc mô tả đúng kiến thức, kĩ năng đã học); Thông hiểu (diễn đạt đúng kiến thức hoặc mô tả đúng kĩ năng đã học bằng ngôn ngữ theo cách của riêng mình, phân tích, giải thích, so sánh, áp dụng trực tiếp kiến thức, kĩ năng đã biết để giải quyết các tình huống, vấn đề trong học tập); Vận dụng (kết nối và sắp xếp lại các kiến thức, kĩ năng đã học để giải quyết thành công tình huống, vấn đề tương tự tình huống, vấn đề đã học); Vận dụng cao (vận dụng được các kiến thức, kĩ năng để giải quyết các tình huống, vấn đề mới, không giống với những tình huống, vấn đề đã được hướng dẫn; đưa ra những phản hồi hợp lí trước một tình huống, vấn đề mới trong học tập hoặc trong cuộc sống). Căn cứ vào mức độ phát triển năng lực của học sinh, giáo viên và nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra trên nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao.

- Đối với các bài kiểm tra định kì, kết hợp một cách hợp lí giữa hình thức tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lí thuyết và kiểm tra thực hành. Với mỗi môn học, cần tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn; tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương, đất nước đối với các môn khoa học xã hội để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội.

- Tăng cường tổ chức hoạt động đề xuất và lựa chọn, hoàn thiện các câu hỏi, bài tập kiểm tra theo định hướng phát triển năng lực để bổ sung cho thư viện câu hỏi của nhà trường; xây dựng nguồn học liệu mở (thư viện học liệu) về câu hỏi, bài tập, đề thi, kế hoạch bài học, tài liệu tham khảo có chất lượng trên trang mạng "Trường học kết nối". Cán bộ quản lí, giáo viên và học sinh các nhà trường phải tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "Trường học kết nối" về đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

II. Nội dung đổi mới kiểm tra đánh giá

- Các hình thức kiểm tra, đánh giá cần hướng tới phát triển năng lực của học sinh, coi trọng đánh giá để giúp đỡ học sinh về phương pháp học tập, giáo viên cần động viên sự cố gắng, hứng thú học tập của các em trong quá trình dạy học.

- Việc kiểm tra, đánh giá không chỉ là việc xem học sinh được cái gì mà quan trọng hơn là biết học sinh như thế nào, có biết vận dụng không.

- Trong quá trình thực hiện các hoạt động dạy học, giáo dục, giáo viên cần coi trọng việc quan sát, hướng dẫn học sinh tự quan sát các hoạt động học tập, rèn luyện của các em; nhận xét định tính và định lượng về kết quả hoạt động, qua đó đề xuất hoặc triển khai kịp thời các hướng dẫn, góp ý, điều chỉnh nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động học tập, rèn luyện của học sinh.

- Phối hợp giữa kiểm tra thường xuyên và kiểm tra định kì.

- Hướng dẫn đánh giá lẫn nhau và biết tự đánh giá.

- Chú trọng đánh giá quá trình: Đánh giá trên lớp, đánh giá bằng hồ sơ; đánh giá bằng nhận xét, tăng cường hình thức đánh giá thông qua sản phẩm dự án,...

*** Yêu cầu cụ thể với các môn:**

1. Môn Ngữ văn

- Giáo viên có thể linh hoạt với tỉ lệ điểm phần trắc nghiệm khách quan chiếm tối đa 20% (đối với bài kiểm tra định kì) và 40% (đối với bài kiểm tra thường xuyên); Tỉ lệ điểm cho các đề kiểm tra tùy thuộc vào đối tượng kiểm tra và mục đích kiểm tra, ***tuyệt đối không để tỉ lệ điểm tự luận thấp hơn so với điểm trắc nghiệm.***

- Về cấu trúc cho bài kiểm tra định kì: Có thể tham khảo cấu trúc sau:

+ Văn học: đề gồm 2 phần (Phần 1. Đọc hiểu văn bản; Phần 2. Tập làm văn)

+ Tiếng Việt: đề gồm 2 phần (Phần 1. Trắc nghiệm; Phần 2. Tự luận)

+ Tập làm văn: đề gồm 2 phần (Phần 1. Trắc nghiệm hoặc đọc hiểu; Phần 2. Tập làm văn).

- Ngữ liệu trong đề kiểm tra có thể sử dụng trong hoặc ngoài chương trình nhưng cần đảm bảo phải có nguồn dẫn đầy đủ, chính xác, phù hợp và hiệu quả.

- Chú ý tính đặc trưng của từng phân môn và tích hợp giữa các phân môn môn khi xây dựng câu hỏi trong đề kiểm tra.

- Hướng dẫn chấm trong bài kiểm tra tự luận cần quan tâm phương diện: hình thức (trình bày sạch đẹp, viết đúng chính tả, ngữ pháp: 1/10 điểm) và nội dung (xác định đúng vấn đề, đủ ý cần đạt, cách diễn đạt gãy gọn, trong sáng, uyển chuyển, sáng tạo...: 9/10 điểm); cụ thể với các mức độ: rất đạt, đạt và chưa đạt.

- Môn Tiếng Anh

- Đối với môn Tiếng Anh, thực hiện theo Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29/9/2014 của Bộ GDĐT về việc triển khai đánh giá theo định hướng phát triển năng lực môn tiếng Anh cấp Trung học từ năm học 2014-2015; Công văn số 2633/SGDĐT-GDTrH ngày 13/10/2014 của Sở GDĐT về việc kết luận lớp tập huấn cốt cán đổi mới kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh môn tiếng Anh cấp THPT từ năm học 2014-2015. Bài kiểm tra cuối kỳ, cuối năm cần vận dụng định dạng đề thi của cấp học đã ban hành theo hướng dẫn tại Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 về việc sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông. Đối với đánh giá thường xuyên và định kỳ trên lớp, giáo viên xây dựng bài kiểm tra theo định hướng của định dạng đề thi. Bài kiểm tra định kỳ từ 1 tiết (hoặc 45 phút) trở lên phải có ít nhất 3 kỹ năng gồm nghe, đọc và viết. Bài kiểm tra thường xuyên (tối đa 15 phút) được xây dựng dựa trên định hướng của bài kiểm tra định kỳ căn cứ vào yêu cầu và điều kiện thực tế

- Các môn còn lại

Tỉ lệ điểm phần trắc nghiệm khách quan đối với lớp 6 chiếm khoảng 20% - 40% ; đối với lớp 7 chiếm khoảng 30% - 50% ; đối với các lớp 8, 9 THCS chiếm khoảng 40% - 60%.

III- Tổ chức thực hiện

1- Ban giám hiệu nhà trường

Chỉ đạo các tổ chuyên môn, giáo viên xây dựng kế hoạch, triển khai thực hiện.

Phê duyệt, kiểm tra thực hiện kế hoạch của các tổ nhóm, giáo viên.

2- Các tổ nhóm chuyên môn

Thực hiện rà soát, xây dựng kế hoạch thống nhất trong các bộ môn, các khối lớp thực hiện.

Tổ chức thảo luận, sinh hoạt chuyên môn thường xuyên đánh giá việc thực hiện đổi mới.

3. Đối với giáo viên.

- Xây dựng kế hoạch đổi mới kiểm tra đánh giá cho bản thân.

- Tham gia thảo luận trong tổ, nhóm chuyên môn thống nhất trong các bộ môn, các khối lớp thực hiện.

- Thực hiện đổi chấm chéo bài kiểm tra. Khi chấm bài kiểm tra phải có phần nhận xét, động viên sự cố gắng, tiến bộ của học sinh; tránh nhận xét chung chung, thiếu tính động viên. Việc cho điểm có thể kết hợp giữa đánh giá kết quả bài làm với theo dõi sự cố gắng, tiến bộ của học sinh.

- Sau mỗi bài kiểm tra, trong giáo án phải có những nhận xét, rút kinh nghiệm từ những lỗi hay mắc phải của học sinh và đề ra các giải pháp khắc phục những lỗi đó.

- Tăng cường xây dựng "Nguồn học liệu mở (thư viện) câu hỏi, bài tập, đề thi, kế hoạch bài dạy, tài liệu tham khảo có chất lượng trên mạng tại địa chỉ: <http://truonghocketnoi.edu.vn>.

Trên đây là kế hoạch triển khai đổi mới kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh năm học 2018- 2019 của trường THCS Nguyễn Du. Nhà trường yêu cầu các bộ phận liên quan nghiêm túc thực hiện theo đúng quy định. Trong quá trình triển khai thực hiện, nếu có vướng mắc liên hệ trực tiếp về bộ phận chuyên môn của nhà trường để có hướng dẫn, giải quyết kịp thời.

NGƯỜI LẬP

HIỆU TRƯỞNG

Vương Quốc Đảm

Trần Thị Ánh Tuyết

DUYỆT CỦA PHÒNG GIÁO DỤC